

Doelstellingen en indicatoren per domein

De 4 domeinen zijn meetbaar gemaakt door het formuleren van doelstellingen en indicatoren. De doelstellingen geven aan wat gerealiseerd moet worden om een optimale kwaliteit van onderwijs te bereiken. Aan elke doelstelling zijn indicatoren gekoppeld. De indicatoren maken zichtbaar of de doelstelling gerealiseerd is.

Hierna volgt een overzicht van doelstellingen met bijbehorende indicatoren:

Personeel	
Doelstelling	Indicatoren
Leerkrachten zijn professioneel.	<p>De meeste leerkrachten zijn vakbekwaam.</p> <p>De meeste leerkrachten reflecteren met als doel hun vakbekwaamheid verder te ontwikkelen.</p> <p>De meeste leerkrachten zijn transparant over de behaalde leeropbrengsten.</p> <p>De meeste leerkrachten vertonen voorbeeldgedrag.</p> <p>De meeste leerkrachten wisselen op een constructieve manier kennis en ervaringen uit.</p> <p>De meeste leerkrachten ondersteunen elkaar bij de uitvoering van de taken.</p>
Leerkrachten zijn betrokken.	<p>De meeste leerkrachten zijn gemotiveerd om hun werk goed uit te voeren.</p> <p>De meeste leerkrachten leveren een bijdrage aan (niet lesgebonden) activiteiten binnen de school.</p> <p>De meeste leerkrachten zijn betrokken op collega's.</p> <p>De meeste leerkrachten zijn betrokken op de kinderen.</p>
Leerkrachten communiceren op effectieve wijze met betrokkenen.	<p>De meeste leerkrachten informeren belanghebbenden over de ontwikkelingen binnen de school.</p> <p>De meeste leerkrachten communiceren relevante informatie tijdig aan belanghebbenden.</p> <p>De meeste leerkrachten zorgen ervoor dat belanghebbenden eenvoudig kunnen beschikken over relevante informatie.</p> <p>Het is voor ouders eenvoudig om met leerkrachten contact op te nemen.</p> <p>De meeste leerkrachten tonen interesse voor het perspectief van ouders.</p>

Leiderschap	
Doelstelling	Indicatoren
De schoolleider is professioneel.	<p>De schoolleider is vakbekwaam.</p> <p>De schoolleider maakt meestal de juiste keuzes voor de organisatie.</p> <p>De schoolleider reflecteert met als doel zijn vakbekwaamheid verder te ontwikkelen.</p> <p>De schoolleider bewaakt de kwaliteit van het onderwijsaanbod.</p> <p>De schoolleider deelt de behaalde resultaten van gevoerd beleid richting belanghebbenden.</p> <p>De schoolleider vertoont voorbeeldgedrag.</p>



<p>De schoolleider is betrokken.</p>	<p>De schoolleider is gemotiveerd om zijn werkzaamheden optimaal uit te voeren. De schoolleider ondersteunt de medewerkers bij de uitvoering van de werkzaamheden. De schoolleider gaat met respect om met medewerkers. De schoolleider geeft medewerkers vertrouwen en verantwoordelijkheid. De schoolleider levert een bijdrage aan activiteiten die betrekking hebben op de gehele school. De schoolleider is betrokken op medewerkers.</p>
<p>De schoolleider geeft uitvoering aan goed werkgeverschap.</p>	<p>De schoolleider zorgt ervoor dat de leerkrachten hun werk goed kunnen uitvoeren. De schoolleider motiveert leerkrachten om zich te ontwikkelen en te leren. De schoolleider zorgt dat leerkrachten op een effectieve manier kunnen samenwerken met elkaar en met anderen. De schoolleider geeft optimaal uitvoering aan het bestaande personeelsbeleid (formatie, arbeidsvoorwaarden, loopbaan en arbeidsomstandigheden).</p>
<p>De schoolleider communiceert op effectieve wijze met betrokkenen.</p>	<p>De schoolleider informeert belanghebbenden over de ontwikkelingen binnen de school. De schoolleider communiceert relevante informatie tijdig aan belanghebbenden. De schoolleider zorgt ervoor dat belanghebbenden eenvoudig kunnen beschikken over relevante informatie.</p>
<p>Beleid komt tot stand in een beleidscyclus.</p>	<p>Het beleid wordt ontwikkeld op basis van de beleidscyclus (ontwikkelen, vaststellen, uitvoeren en evalueren). Leerkrachten worden betrokken bij het ontwikkelen, vaststellen, uitvoeren en evalueren van het beleid. Ouders worden betrokken bij het ontwikkelen, vaststellen, uitvoeren en evalueren van het beleid. De school legt afspraken schriftelijk vast en handhaaft deze.</p>
<p>Het schoolbestuur is voorwaardenscheppend.</p>	<p>Het schoolbestuur formuleert kaders waarbinnen de schoolleider zijn werk kan uitvoeren. Het schoolbestuur bevordert een cultuur waarin de inbreng van de schoolleider serieus wordt genomen. Het schoolbestuur geeft sturing aan de schoolleider. Het schoolbestuur faciliteert de schoolleider bij de uitvoering van de werkzaamheden. Het schoolbestuur geeft invulling aan zijn toezichhoudende taak. Het schoolbestuur communiceert op effectieve wijze met de schoolleider.</p>



Onderwijskwaliteit & Innovatie	
Doelstelling	Indicatoren
Er is een productief schoolklimaat en productieve schoolcultuur.	<p>Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.</p> <p>De meeste leerkrachten leggen duidelijk uit.</p> <p>De meeste leerkrachten organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt.</p> <p>De meeste leerkrachten houden de kinderen taakbetrokken.</p> <p>De school stemt het onderwijs af op de leer- en leefomgeving van de kinderen.</p> <p>De manier van lesgeven sluit aan bij wat kinderen nodig hebben.</p> <p>De materialen zijn afgestemd op wat kinderen nodig hebben.</p>
De school bewaakt, waarborgt en verbetert het leerproces.	<p>De school volgt systematisch de ontwikkelingen van de kinderen (leerlingvolgsysteem).</p> <p>Kinderen die dat nodig hebben, krijgen extra ondersteuning.</p> <p>Het onderwijs in de verschillende leerjaren sluit op elkaar aan.</p> <p>De school zorgt voor een goede aansluiting van het programma op het voortgezet onderwijs.</p> <p>De meeste leerkrachten stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkelingen van kinderen.</p>

Ouders & Leefomgeving	
Doelstelling	Indicatoren
Ouders, school en leefomgeving zijn betrokken op elkaar.	<p>De ouders leveren een bijdrage aan schoolgerelateerde activiteiten (op inhoud en proces).</p> <p>De ouders zijn tevreden over de school.</p> <p>De leefomgeving communiceert relevante informatie tijdig met de school.</p> <p>De school is actief in het verkrijgen van relevante informatie uit de leefomgeving.</p> <p>De school communiceert relevante informatie tijdig met de leefomgeving.</p> <p>Vanuit haar missie en visie is de school betrokken op de maatschappij.</p> <p>De school speelt in op relevante gebeurtenissen uit de leefomgeving.</p> <p>De school spreekt de verwachtingen helder naar de ouders uit.</p>

In [Bijlage 1](#) zijn de doelstellingen verder uitgewerkt. Elk onderzoek in Mijnonderzoekcentrum be vraagt (een deel van) de doelstellingen aan de hand van de indicatoren. De resultaten van de diverse onderzoeken geven samen een beeld van de (ervaren) kwaliteit van onderwijs.

Middelen zijn een randvoorwaarde

Om goed onderwijs te realiseren zijn ook voldoende middelen nodig. Er is weliswaar geen directe relatie tussen middelen en kwaliteit van onderwijs, maar structurele tekorten zullen uiteindelijk wel leiden tot achteruitgang van de kwaliteit. De middelen zijn een randvoorwaarde om goed onderwijs te kunnen geven. Te denken valt aan een aantal financiële, administratieve en beheersmatige aspecten, zoals de



wijze waarop de administratieve organisatie is ingericht, de (efficiënte) inzet van beschikbare middelen, de financiële gezondheid en het (beleidsrijk) begroten.

Omdat er geen sprake is van een directe relatie met de kwaliteit van onderwijs, is het thema 'Middelen' niet opgenomen in Mijnonderzoekcentrum. Maar het kan wel zinvol zijn om deze aspecten mee te nemen in het beeld van de school, om daarmee een volledig beeld te krijgen. In [Bijlage 2](#) is daarom een overzicht opgenomen van de doelstellingen en indicatoren m.b.t. de randvoorwaarde "Middelen". Dit kan gebruikt worden als hulpmiddel voor het schoolbestuur/de school om het domein 'middelen' in beeld te krijgen.